

SEI - ANTAVILLA SCHOOL

C/ Real, 35. 28229 Villanueva del Pardillo

MADRID - SPAIN

Tel: (+34) 91 815 00 22 - Fax: (+34) 91 810 01 41

administracion@antavillaschool.com

secretaria@antavillaschool.com

Nº IDENTIFICACIÓN 28072272

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

CURSO 24-25

ANTAVILLA SCHOOL

C/ Real, 35

VILLANUEVA DEL PARDILLO (MADRID)

CÓDIGO DE CENTRO 28072272



Antavilla

INDICE

CARÁCTER PROPIO.....	3
ETAPAS EDUCATIVAS, MODALIDADES, TURNOS E ITINERARIOS FORMATIVOS	4
OFERTA EDUCATIVA.....	11
CONTACTOS.....	19
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	20
PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS.....	27
SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES.....	54
PRUEBAS EXTERNAS.....	57
NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	57

CARÁCTER PROPIO

Nuestro centro busca conseguir en el alumnado actitudes y valores de esfuerzo y creatividad como forma de contribuir al desarrollo personal y social, de libertad entendida como ámbito y fundamento de la dignidad de la persona y de justicia como vivencia de esta. Actitudes y valores que deben evidenciarse también, tanto en el funcionamiento del Centro, como en el respeto a los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, que hacen posible la convivencia y ayudan a asumir las normas del Centro. En el Colegio SEI ANTAVILLA SCHOOL trabajamos para que alumnos y alumnas consigan una formación integral como personas y ciudadanos, respetuosa con los principios democráticos de convivencia, con nuestras tradiciones occidentales, así como con los derechos y libertades fundamentales del ser humano. Establecemos líneas educativas que estimulen la búsqueda de la verdad, la consecución de una adecuada madurez humana y la configuración moral que permita la inserción en el entorno social. El Colegio SEI ANTAVILLA SCHOOL considera como valor fundamental en su oferta educativa el respeto a la persona como ser libre que se va configurando como tal. En este sentido se prepara a los alumnos para que progresivamente y en plenitud de conciencia y responsabilidad puedan tomar decisiones personales en temas importantes para su vida futura como miembros de una sociedad globalizada.

Antavilla School quiere seguir siendo un colegio del siglo XXI: moderno, dotado de las últimas tecnologías de la información y comunicación (pizarras digitales en todas sus aulas, aulas de informática, inmersión en una plataforma digital) y de las instalaciones deportivas y educativas acordes a las necesidades de nuestro tiempo.

Sobre todo, seguimos apostando por mantener un excelente equipo humano de profesores. Se han incorporado al equipo nuevos maestros y nuestro objetivo seguirá siendo crear buenos equipos y unificar criterios metodológicos. Favoreciendo, la relación humana del profesorado, la formación continua, la innovación educativa y el desarrollo de proyectos de mejora, desde un espíritu de renovación permanente de la práctica docente.

Seguiremos fomentando la participación de las familias en la vida del centro, haciéndoles partícipes de la vida del Colegio, como miembro fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.

Y sobre todo, nuestro principal objetivo sigue siendo ofrecer a nuestros alumnos una educación integral, fomentando valores como la libertad, la solidaridad, la igualdad, la tolerancia, el respeto, la responsabilidad, la imaginación...

Antavilla School pretende formar a sus alumnos ayudándoles a descubrir y realizar en sí mismos un tipo de hombre caracterizado por:

- El sentido de la libertad para actuar responsablemente, a la luz de una conciencia bien formada y sabiendo superar las coacciones que se oponen al desarrollo libre de la propia personalidad.
- La madurez y el equilibrio que capacitan para tomar decisiones personales acertadas y para aceptar las propias limitaciones.
- La capacidad de interiorización y profundización frente al continuo acoso de la exterioridad y superficialidad en que estamos sumergidos.
- La firmeza que mantiene el esfuerzo para lograr en la vida la realización del ideal y el logro de nuevas metas.
- La apertura al futuro con un sentido solidario de todos los hombres.
- La madura flexibilidad para asimilar el cambio de actitudes y situaciones.
- La actitud crítica y creativa que capacita para encontrar solución es nuevas a las nuevas situaciones.

ETAPAS EDUCATIVAS, MODALIDADES, TURNOS E ITINERARIOS FORMATIVOS

EDUCACION INFANTIL

OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos del nivel y de las diferentes áreas derivan directamente de La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación y más específicamente del Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil.

Artículo 3. Objetivos.

La Educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

METODOLOGÍA

Los aprendizajes que el niño realiza en esta etapa contribuirán su desarrollo en la medida en que constituyan aprendizajes significativos. Para ello el niño debe poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes.

Aunque no hay método único para trabajar en esta etapa, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños realicen sean significativos

La actividad física y mental del niño es una de las fuentes principales de sus aprendizajes y de su desarrollo. Esta actividad tendrá un carácter constructivo en la medida en que, a través del juego, la acción y la experimentación descubran propiedades y relaciones y vaya construyendo sus conocimientos.

Es imprescindible destacar la importancia del juego como la actividad propia de esta etapa. En el juego se aúnan, por una parte, un fuerte carácter motivador y, por otra, importantes posibilidades para que el niño y la niña establezcan relaciones significativas y el Profesorado organice contenidos diversos, siempre con carácter global, referidos sobre todo a los procedimientos y a las experiencias. En esta etapa es fundamental la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que el niño se sienta querido y confiado para poder afrontar los retos que le plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que le permiten acceder a él.

Una adecuada organización del ambiente, incluyendo espacios, recursos materiales y distribución del tiempo, será fundamental para la consecución de las intenciones educativas. El espacio escolar permitirá al niño situarse en él, sentirlo suyo, a partir de sus experiencias y relaciones con personas y objetos. La distribución del espacio debe adecuarse a las variadas y cambiantes necesidades de los niños, hacer posible el sueño y reposo de los más pequeños, facilitar a los que se desplazan el acceso y uso autónomo del espacio, y tener presentes las características de cada grupo de edad y sus necesidades.

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño. La eficacia de la Educación Infantil depende, en gran medida, de la unidad de criterios educativos en los distintos momentos de la vida del niño, en casa y en la escuela. Para que esto sea posible es necesaria la comunicación y coordinación entre educadores y padres.

EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS GENERALES

La finalidad de la Educación Primaria es facilitar a los alumnos los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la lectura, la escritura, el cálculo, la resolución de problemas y la geometría, la adquisición de nociones básicas de la cultura, y el hábito de convivencia así como los de estudio y trabajo, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad y de prepararlos para cursar con aprovechamiento la Educación Secundaria Obligatoria. La acción educativa en esta etapa procurará la integración de las distintas experiencias y aprendizajes de los alumnos y se adaptará a sus ritmos de trabajo.

La Educación Primaria contribuirá a desarrollar en los niños los siguientes objetivos en forma de estas capacidades:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
- Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua cooficial de la comunidad autónoma, y desarrollar hábitos de lectura.
- Adquirir en al menos una lengua extranjera la competencia comunicativa básica que les permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
- Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.

- Conocer los aspectos fundamentales de las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales, la Geografía, la Historia y la Cultura.
- Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
- Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales y audiovisuales.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

METODOLOGÍA

Para la organización del proceso de enseñanza y aprendizaje, es determinante que el equipo docente de la etapa decida acerca de los principios que van a orientar la acción educativa y que condicionarán las opciones del Proyecto Curricular. El modelo curricular de la LOMCE presenta unos principios de intervención educativa que garantizarán la coherencia en el tratamiento educativo, tanto a nivel vertical (distintos cursos, ciclos y etapas) como a nivel horizontal (distintas áreas). La materialización de estos principios permite opciones diferentes en función de las características del grupo-aula de referencia y el criterio del profesor. Los principios son los siguientes:

- Partir del nivel de desarrollo del alumno. Ello implica considerar sus capacidades y los conocimientos que ha construido con anterioridad.
- Fomentar la construcción de aprendizajes significativos. Significa tener en cuenta la significación lógica, psicológica y social de los contenidos. La perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes de los niños sean significativos.
- Promover la capacidad de aprender a aprender. Repercute en la consideración de otras vertientes del contenido (además de la conceptual): la actitudinal y la procedimental.

- Impulsar el desarrollo de la actividad mental en el alumno. A través de estímulos y procedimientos intuitivos.
- Mostrar la funcionalidad de los aprendizajes. No sólo desde su potencialidad para ser aplicados a la resolución de problemas reales, sino también desde la posibilidad de construir la base para la asimilación de contenidos más complejos.
- Desarrollar el aprendizaje cooperativo entendido como enfoque que se centra en la interacción y aporte de los integrantes de un grupo en la construcción del conocimiento, en otras palabras, es un aprendizaje que se logra con la participación de partes que forman un todo. El aprendizaje colaborativo es “un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Se desarrolla a través de un proceso gradual en el que cada miembro y todos se sienten mutuamente comprometidos con el aprendizaje de los demás generando una interdependencia positiva que no implique competencia. Este enfoque busca desarrollar en el alumno habilidades personales y sociales, logrando que cada integrante del grupo se sienta responsable no sólo de su aprendizaje, sino del de los restantes miembros del grupo.
- Promover el desarrollo del pensamiento lógico matemático. Esto hace necesario que el niño/a construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos a lo largo de su formación. El desarrollo de las nociones lógico-matemáticas, es un proceso paulatino que se adquiere a partir de las experiencias que le brinda la interacción con los objetos de su entorno, la exploración activa, el poder dimensionar progresivamente el tiempo y el espacio, utilizar técnicas e instrumentos para ampliar sus conocimientos, resolver problemas, cuantificar la realidad, buscar soluciones a problemas cotidianos, plantearse hipótesis, crear mentalmente relaciones y comparaciones estableciendo semejanzas y diferencias de sus características para poder clasificarlos, seriarlos y compararlos y explicaciones sobre lo que sucede a su alrededor, como así mismo inventar, disentir y actuar sobre los objetos y el entorno.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

OBJETIVOS GENERALES

La Educación secundaria obligatoria contribuirá a desarrollar en los alumnos las capacidades que les permitan:

- Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.
- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
- Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

METODOLOGÍA

Relación entre contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos: El papel activo del alumnado es uno de los factores decisivos en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno quien en último término modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. Para ello, en este proceso el profesorado ayudará al alumno a activar sus conocimientos de tal manera que le permita establecer relaciones entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos contenidos, así como el uso de la memorización comprensiva.

Interrelación de contenidos: Los contenidos se presentarán con una estructuración clara de sus relaciones, planteando la interrelación entre distintos contenidos de una misma materia y entre contenidos de diferentes materias. Será preciso ayudar al alumno a organizar la información nueva en agrupamientos significativos, con el fin de aumentar la comprensión y recuerdo de los conceptos.

Funcionalidad de los aprendizajes: El proceso de enseñanza garantizará la funcionalidad de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias básicas, de tal manera que sea posible la aplicación práctica del conocimiento adquirido y, sobre todo, que los contenidos sean necesarios y útiles para llevar a cabo otros aprendizajes y para abordar ordenadamente la adquisición de otros contenidos.

Uso de la tecnología: Las tecnologías de la información y la comunicación constituirán una herramienta cotidiana en las actividades de enseñanza y aprendizaje de las diferentes materias, como instrumento de trabajo para explorar, analizar e intercambiar información.

Estrategias en el aula: Los métodos de trabajo guardan una estrecha relación con el clima del aula y con la convivencia, uno de los aprendizajes esenciales en la educación básica. Por ello, deben contener los necesarios elementos de variedad, de adaptación a las personas y de equilibrio entre el trabajo personal y el cooperativo. Han de ir asociados, en consecuencia, a una regulación de la participación de los alumnos, de tal forma que, con su intervención, favorezcan el aprovechamiento del tiempo, la confianza y la colaboración.

Aprendizaje cooperativo: Utilización de grupos de trabajo en el aula para fomentar el aprendizaje cooperativo: Facilita el intercambio de experiencias y la cooperación entre alumnos. Para asegurar el éxito del trabajo en grupo, previamente tiene que seleccionarse cuidadosamente la actividad y el momento más adecuado para desarrollarla, definir claramente los objetivos que se pretenden y el procedimiento para llevarla a cabo, así como establecer una composición de los grupos que favorezca el aprendizaje de los alumnos en un grupo de trabajo. **Desarrollo del pensamiento lógico matemático.** Para ello se tendrán en cuenta los siguientes aspectos clave:

- El profesor debe desempeñar un papel de supervisión y guía
- Se deben planificar actividades para que sean los alumnos los que descubran por sí mismos los conocimientos

- Es necesario tratar de lograr que el alumno adopte una posición activa en el aprendizaje
- Es necesario potenciar la resolución de problemas, aplicando técnicas de resolución.
- Estimular la búsqueda de distintas variantes de solución para los ejercicios y problemas
 - Utilizar los errores que cometen los alumnos para propiciar su desarrollo.

Nuestro plan de autonomía está basado en el desarrollo de capacidades en nuestro alumnado, poniendo un especial interés en el fomento del bilingüismo como parte fundamental de nuestro carácter como centro.

A continuación, detallamos distribución horaria y oferta educativa en la hora de actividades complementarias.

OFERTA EDUCATIVA

HORARIOS

INFANTIL – 1º, 2º 3º PRIMARIA	
9:00-9:45	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
9:45-10:45	1º hora
10:45-11:15	RECREO (30'')
11:15-12:15	2º hora
12:15-13:00	3º hora
13:00-15:00	MEDIODÍA (2h)
15:00-16:00	4º hora
16:00-17:00	5º hora

1º y 2º ESO	
8:50-9:45	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
9:45-10:35	1º hora
10:35-11:25	2º hora
11:25-11:50	RECREO (30'')
11:50-12:45	3º hora
12:45-13:35	4º hora
13:35-15:00	MEDIODÍA (1h 30'')
15:00-15:55	5º hora
15:55-16:45	6º hora

1º Y 2º BACHILLERATO	
8:00 -8:50	1º hora 2º Bach
8:50- 9:45	1ª hora 1º Bach/ 2ª hora 2º Bach
9:45-10:35	2º hora
10:35-11:25	3º hora
11:25-11:50	RECREO (30'')
11:50-12:45	4º hora
12:45-13:35	5º hora
13:35-14:30	6ª hora

4º, 5º y 6º PRIMARIA	
9:00-9:45	1º hora
9:45-10:45	2º hora
10:45-11:15	RECREO (30'')
11:15-12:15	3º hora
12:15-13:00	ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
13:00-15:00	MEDIODÍA (2h)
15:00-16:00	4º hora
16:00-17:00	5º hora

3º y 4º ESO	
8:50-9:45	1º hora/ ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
9:45-10:35	2º hora
10:35-11:25	3º hora
11:25-11:50	RECREO (30'')
11:50-12:45	4º hora
12:45-13:35	5º hora /ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS
13:35-15:00	MEDIODÍA (1h 30'')
15:00-15:55	5º hora
15:55-16:45	6º hora

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

La Oferta Educativa es el término que usamos desde nuestros Centros para denominar las Actividades Complementarias aprobadas por la Comunidad de Madrid. Las áreas con las que se trabaja en dicha oferta educativa han de ser complementarias al Currículo y suponer una mejora en la calidad educativa que se proporciona. Tanto las actividades programadas como su coste, que es no lucrativo, están aprobadas por el Consejo Escolar del centro.

Por ello, SEI Antavilla dispone de una Oferta Educativa enriquecedora para los alumnos de todas las edades en Etapas Concertadas, permitiendo completar y ampliar el Currículo y adaptándonos a las necesidades educativas y a la sociedad del Siglo XXI. A través de los distintos talleres y actividades pretendemos atender también a la rica diversidad de alumnado que tenemos, buscando desarrollar siempre las distintas capacidades que todos tienen. Su carácter es voluntario y es a través de la matriculación del centro donde se aceptan sus características particulares.

INFANTIL			
	COSTE	PAGO	PLAZOS
Pack completo (5 sesiones)	100 €	mensual	sep/junio
3-4 AÑOS			
Jolly phonics (4 sesiones)	120 €	mensual	sep/junio
Psicomotricidad fina (1 sesión)	25 €	mensual	sep/junio
5 AÑOS			
Jolly phonics (4 sesiones)	120 €	mensual	sep/junio
Psicojolly (1 sesión)	25 €	mensual	sep/junio



PRIMARIA			
	COSTE	PAGO	PLAZOS
Pack completo (5 sesiones)	145 €	mensual	sep/junio
1º PRIMARIA			
Jolly grammar (1 sesión)	45 €	mensual	sep/junio
Your english (1 sesión)	45 €	mensual	sep/junio
Francés (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller números (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller letras (1 sesión)	50€	mensual	sep/junio
2º-3º PRIMARIA			
Your english (2 sesiones)	90 €	mensual	sep/junio
Francés (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller números (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller letras (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
4º-5º PRIMARIA			
Your english (2 sesiones)	90 €	mensual	sep/junio
Ciencia viva (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller números (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller letras (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
6º PRIMARIA			
Your english (2 sesiones)	90 €	mensual	sep/junio
Speaking (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller números (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio
Taller letras (1 sesión)	50 €	mensual	sep/junio

SECUNDARIA			
	COSTE	PAGO	PLAZOS
Pack completo (5 sesiones)	145 €	mensual	sep/junio
1º-2º ESO			
Your english (2 sesiones)	120 €	mensual	sep/junio
Deporte SEI (1 sesión)	60 €	mensual	sep/junio
Taller comunicación (1 s.)	60 €	mensual	sep/junio
Taller científico (1 sesión)	60 €	mensual	sep/junio
3º ESO			
Your english (2 sesiones)	120 €	mensual	sep/junio
Taller lógico-matemático	60 €	mensual	sep/junio
Taller comunicación (1 s.)	60 €	mensual	sep/junio
Ofimática	60 €	mensual	sep/junio
4º ESO			
Cambridge (2 sesiones)	120 €	mensual	sep/junio
Taller lógico-matemático	60 €	mensual	sep/junio
Taller comunicación (1 s.)	60 €	mensual	sep/junio
Ofimática	60 €	mensual	sep/junio

DISTRIBUCIÓN HORARIA / ASIGNATURAS

INFANTIL

HORAS LECTIVAS SEMANALES				
MATERIAS	3 AÑOS	4 AÑOS	5 AÑOS	Impartidas en
Conocimiento del entorno	5	5	5	Inglés
Conocimiento de si mismo	2	2	2	Inglés
Inglés	3	3	3	Inglés
Lengua Castellana	5	5	5	
Matemáticas	5	5	5	
Música	1	1	1	
Religión /alternativa	2	2	2	
Psicomotricidad	1	1	1	
Natación	1	1	1	
TOTAL DE HORAS	25	25	25	

HORAS LECTIVAS SEMANALES							
MATERIAS	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP	Impartidas en
Inglés	4	4	4	5	4	5	Inglés
Social Science	2	2	2	2	2	2	Inglés
Natural Science	2	2	2	2	2	2	Inglés
Music	1	1	1	1	1	1	Inglés
Arts	1	1	1	1	1	1	Inglés
Matemáticas	5	5	5	5	4	5	
Lengua Castellana	5	5	5	5	5	5	
Lectura	1	1	1	0	0	0	
Religión/Alternativa	2	2	2	2	2	2	
Valores Sociales Cívicos	0	0	0	0	2	0	
Educación Física	1	1	1	1	1	2	
Natación	1	1	1	1	1	0	
TOTAL DE HORAS	25	25	25	25	25	25	

1º, 2º y 3º ESO	HORAS LECTIVAS SEMANALES				
	MATERIAS	1º	2º	3º	Impartidas en otra lengua (especificar)
CURRÍCULO	Biología y Geología	3	-	2	Inglés
	Física y Química	-	2	3	
	Geografía e Historia	3	3	2	
	Lengua Castellana y Literatura	4	4	4	
	Primera Lengua Extranjera	5	5	5	Inglés
	Matemáticas	4	4	4	
	Educación Física	2	2	2	Inglés
	Religión/Atención educativa	2	1	1	
	Educación Plástica Visual y Audiovisual	2	2	-	Inglés
	Música	2	0	2	
	Educación en valores cívicos y éticos	-	1	-	
	Tecnología y Digitalización	-	3	2	
	Ciencias de la Computación	2	2	-	
	Segunda lengua extranjera / Unión Europea	0	0	2	
TUTORÍA		1	1	1	
NÚMERO TOTAL DE HORAS (mínimo 30 horas)		30	30	30	

4º ESO	MATERIAS	HORAS LECTIVAS	Impartidas en otra lengua (especificar)
CURRÍCULO	Geografía e Historia	3	
	Lengua Castellana y Literatura	3	
	Matemáticas	4	
	Primera Lengua Extranjera	5	Inglés
	Educación Física	2	Inglés
	ITINERARIO CIENTÍFICO: - Biología y Geología - Física y Química - Materia de opción.	3+3+3	Inglés
	ITINERARIO PROFESIONAL: - Economía - FOPP - Materia de opción		Inglés
	ITINERARIO TECNOLÓGICO: - Tecnología - Digitalización - Materia de opción		
	Religión/Atención educativa	2	
	OPTATIVA: -Unión Europea. - Filosofía. - Educación Plástica, Visual y Audiovisua	2	Inglés
	TUTORÍA	1	
NÚMERO TOTAL DE HORAS (mínimo 30 horas)	30		

MODALIDADES BACHILLERATO

1º BACHILLERATO. CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Materias Comunes	Materia común modalidad
Filosofía Lengua castellana y literatura I Primera lengua extranjera I: inglés Religión/MAE Educación Física	Matemáticas I
Materias optativas de modalidad	Optativas
Biología, Geología y Ciencias Ambientales Física y Química Dibujo técnico I	Tecnología e Ingeniería Literatura Universal Optativa de modalidad no cursada

1º BACHILLERATO. CIENCIAS SOCIALES

Materias Comunes	Materia común modalidad
Filosofía Lengua castellana y literatura I Primera lengua extranjera I: inglés Religión/MAE Educación Física	Matemáticas CC. SS
Materias optativas de modalidad	Optativas
Economía Hª del Mundo Contemporáneo	Tecnología e Ingeniería Literatura Universal Optativa de modalidad no cursada

2º BACHILLERATO. CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

Materias comunes

Lengua castellana y literatura II
 Hª de España
 Hª de la Filosofía
 Primera lengua extranjera II: inglés
 Religión/ Estudio

Materias optativas

Fundamentos de Administración y Gestión
 Psicología
 1 materia troncal no cursada

Materia optativa de modalidad

Matemáticas II
 Biología
 Física
 Química
 Dibujo técnico II
 Tecnología e ingeniería II

2º BACHILLERATO. CIENCIAS SOCIALES

Materias comunes

Lengua castellana y literatura II
 Primera lengua extranjera II: inglés
 Hª de España
 Hª de la Filosofía

Materias optativas (elegir 2 o 3)

Fundamentos de Administración y Gestión
 Psicología
 1 materia troncal no cursada

Materia optativa de modalidad

Matemáticas aplicadas a las CCSS II
 Empresa y Diseño de Modelos de negocio.
 Hª del Arte

CONTACTOS

Gema Garcia Hernández	DIRECCIÓN
	gema.garcia@colegioseiantavilla.com 91-8150022
Concepción Maestro	SECRETARÍA
	secretaria@colegioseiantavilla.com 91-8150022
Beatriz García de Marina Bravo	ADMINISTRACIÓN
	administracion@colegioseiantavilla.com 91-8150022

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

GABINETE PSICOPEDAGÓGICO

OBJETIVO GENERAL

Atender Psicopedagógicamente a los diferentes ámbitos escolares en coordinación con el Equipo Docente.

ACTUACIONES

- Explicitar las funciones y competencias del Departamento de Orientación.
- Asesorar a alumnos, profesores y familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Colaborar en la revisión del Plan de Acción Tutorial.
- Realizar entrevistas individualizadas a familias, profesores y alumnos para dar una atención personalizada.
- Actualización, estudio y seguimiento de las leyes educativas.
- Intervenir y fomentar la sensibilización en el Plan de Atención a la Diversidad.
- Mantener actualizado el listado de alumnos/as con NEE.
- Atender individualmente al alumnado con NEE.
- Desarrollar reuniones entre Departamento de Orientación y profesores especialistas de apoyo. (PT).
- Asesorar sobre medidas especiales en los Claustros de Evaluación.
- Informar a los tutores sobre las entrevistas realizadas con los alumnos y familias, salvando la información confidencial.
- Realizar informes Psicopedagógicos individuales cuando los tutores o las familias así lo requieran.
- Ofrecer a los tutores los datos personalizados de cada alumno, así como los resultados de las exploraciones colectivas.
- Ayudar en la elaboración de materiales para apoyo a la labor tutorial.
- Asesorar en las decisiones de promoción, AC, RE, y medidas especiales.
- Revisar el plan anual de Acción Tutorial.
- Colaborar en la creación de equipos de Refuerzo Educativo.

PREVISIÓN GENERAL POR COMPETENCIAS

- a) DIAGNÓSTICO PSICOPEDAGÓGICO.
 - Diagnóstico psicopedagógico de alumnos con dificultades y con necesidades educativas especiales.
 - Pruebas psicopedagógicas grupales al finalizar etapa.
 - Derivación de aquellos casos que precisen una atención fuera del contexto escolar.
- b) SEGUIMIENTOS INDIVIDUALIZADOS.
 - Seguimiento de casos con características particulares.
- c) APOYOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS.
 - Actualización de legislación educativa.
 - PAPAT.
 - Asistencia a tutorías y claustros.
- d) ORIENTACIÓN ACADÉMICO-PROFESIONAL.
 - Orientar en la elección de optativas a los alumnos de 2º de la E.S.O.
 - Orientación en la elección de itinerario a los alumnos de 3º E.S.O.
 - Orientación –información continuación estudios tras la E.S.O. Alumnos 4º E.S.O
 - Seguimiento y asesoramiento vinculaciones universitarias alumnos Bachillerato.

PREVISIÓN GENERAL POR SECTORES.

- a. ALUMNOS.
 - Exploraciones psicopedagógicas colectivas.
 - Exploraciones individuales.
 - Entrevistas y consultas psicopedagógicas.
 - Programa de apoyo a su labor de estudio.
 - Seguimiento Psicopedagógico evolutivo.
 - Informes individuales y seguimiento de apoyo grupal en AC.
 - Elaboración de informes psicopedagógicos.
- b. FAMILIAS.
 - Servicio de asesoramiento en entrevistas y consultas.
 - Información Psicopedagógica individual.
 - Asesoramiento a la labor educativa familiar.
- c. PROFESORES.
 - Estudio de perfiles de grupo o casos individuales.
 - Aplicación e interpretación de sociogramas.

- Confección de material de apoyo en función tutorial.

- Conexión de entrevistas.
- Información sobre datos psicopedagógicos de alumnos tras las exploraciones colectivas y de cursos anteriores.
- Apoyo a la formación psicopedagógica.
- Actualización de historiales.
- Apoyo a las adaptaciones curriculares.

d. DIRECCIÓN Y JEFES DE ESTUDIOS.

- Asistencia a coloquios con padres.
- Asistencia conjunta en entrevistas con familias.
- Asistencia a juntas de evaluación.

PROGRAMA GENERAL DE MEDIOS

A. ALUMNOS.

- Aplicación de pruebas psicopedagógicas.

EXPLORACIONES PSICOPEDAGÓGICAS GRUPALES	
CURSO	INFORME
3º EI	Informe individual del alumno. Familia y tutor
6º EP	Informe individual del alumno. Familia y tutor
4º E.S.O	Informe individual del alumno. Familia y tutor

- Atención al alumno cuando solicite entrevista con el departamento, dentro del horario establecido, flexibilidad según casos.
- Seguimiento psicopedagógico y evolutivo.
 - Actualización de expedientes individuales y registro de datos.
- Estudio perfil de grupo.
 - Informes sociométricos.
 - Cuñas de rendimiento.
 - Niveles de integración y perfiles adaptativos.
- Derivación de historiales.

B. PROFESORES.

- Estudio de Proyección de grupo.
 - Informes sociométricos.

 - Cuñas de rendimiento.
 - Niveles de adaptación y perfiles adaptativos.
- Apoyo a las evaluaciones.
- Elaboración de material de apoyo a la función tutorial.
- Realización de entrevistas conjuntas con profesores.

C. FAMILIAS.

- Coloquios con padres.
- Servicio de entrevista y consulta.
- Información Psicopedagógica.
 - Emisión de informes psicopedagógicos.
 - Reuniones colectivas.
 - Entrevistas individuales.

SERVICIO SEI T-CUIDA

INTRODUCCIÓN

El Departamento de SEI T-Cuida atiende los diferentes problemas de salud que van surgiendo durante el día a día escolar, siempre intentando dar la mejor respuesta a las necesidades que en cada momento tienen nuestros alumnos. En esta época que nos está tocando vivir, es fundamental la atención especializada de la enfermera para atender, controlar y dar seguridad tanto a alumnos, padres como a profesores.

Dentro de las funciones en el entorno escolar, está la de realizar los protocolos de actuación que marcan una línea clara y precisa de atención y gestión de los casos médicos ocurridos dentro del colegio. Estos protocolos son revisados y modificados según nos demandan las circunstancias.

Seguimos pensando que la comunicación con los padres es un punto clave en nuestra actuación por lo que se mantiene la vía telefónica durante el horario escolar para comunicar cualquier tipo de incidencia o hacer cualquier consulta. También los mensajes por plataforma que serán gestionados rápidamente por el responsable a los que dará respuesta a la mayor brevedad posible.

Esta vía de comunicación será bidireccional colegio-familias por lo que es necesario la revisión diaria por parte de los padres de sus correos dentro de la plataforma.

Todos los protocolos de actuación se encuentran reflejados en la web del colegio donde

estarán disponibles para su consulta.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN

A lo largo de la jornada escolar el responsable del servicio SEI T-Cuida se encargará de las siguientes funciones asistenciales:

- Atención a los alumnos.

Los alumnos que sufren algún accidente o malestar durante su estancia en el cole serán valorados y atendidos por la enfermera. Debido a las medidas de control de los contactos entre alumnos que no pertenecen al mismo curso, los profesores notificarán vía telefónica la incidencia y la enfermera se desplazará al aula para valorar el estado del alumno. Si la enfermera lo considera oportuno, se valorará el desplazamiento del alumno a la enfermería para la atención.

- Administración de analgésicos o medicación

En caso de malestar o síntomas que hagan incompatibles las actividades diarias de los alumnos, se llamará a los padres para recoger al alumno y se orientará sobre los pasos a seguir.

Si el alumno está en un proceso de recuperación de alguna dolencia que precise la administración

de cualquier medicación, deberá estar pautado por el médico y vendrá acompañado por informe y autorización de los padres o tutores.

- Seguimiento pacientes crónicos

Los padres de los alumnos con algún problema crónico que precisen cualquier tipo de atención específica y/o seguimiento por parte de la enfermera, concertarán una reunión telefónica para actualizar cualquier tipo de información relevante en relación al estado y necesidad de tratamientos de sus hijos. Cualquier cambio se deberá notificar mediante informe médico actualizado.

- Atención de urgencia

Cuando ocurran accidentes que precisen atención médica, se gestionará la derivación del alumno al hospital concertado con nuestro seguro.

En caso de urgencia vital se llamará al 112 para gestionar una ambulancia, si los servicios de urgencia así lo consideren necesario y se procederá a seguir las indicaciones médicas oportunas.

- Tutorías con los padres

Los padres pueden ponerse en contacto con el servicio SEI T-Cuida tanto en el teléfono del colegio o mediante correo electrónico enfermeria@colegioseiantavilla.com o la plataforma Alexia para intercambio de información y resolución de dudas sobre temas de salud escolar.

- Educación para la salud

El servicio SEI T-Cuida promoverá la adquisición de hábitos saludables con el objetivo de incidir positivamente en la salud de los escolares y de la comunidad educativa de una manera consciente. Por otro lado, dado la situación actual, trabajará la transmisión de conocimientos y habilidades relacionados con las medidas de higiene y prevención, mediante charlas, talleres, cursos dirigidos, tanto a profesores como a los alumnos de todos los ciclos, adaptando el contenido y la metodología a las diferentes etapas.

ACTUACIONES ESPECÍFICAS

El modo de proceder según cada caso se registrará por las siguientes pautas de actuación:

- Enfermedad común

En el caso de malestar general, vómitos, diarrea, fiebre, tos, dolor abdominal, se realizará una valoración inicial

En el caso de cefaleas, dolores menstruales y pequeños malestares si el alumno puede continuar realizando actividad normal continuará en el colegio. Se observará la evolución del alumno/a, y si no hay mejoría, se contactará con los padres para que vengán a recoger a su hijo.

- Accidentes:

Leves

Los pequeños accidentes, rasguños, rozaduras, chichones serán atendidos sin ningún trámite de por medio

Los golpes en la cabeza tendrán un seguimiento durante todo el día y serán siempre comunicados a los padres.

Moderados

Si se requiere atención médica, pero admite cierta demora, como en el caso de golpes, esguinces que requieren valoración radiológica o heridas que precisan sutura, se realizarán los primeros cuidados y se avisará a los padres para que trasladen al alumno hasta el centro sanitario del seguro del colegio.

En caso de no localizar a los padres se solicitará asesoramiento médico en el teléfono 112 por si fuese necesario.

Graves

Ante una emergencia vital en la que se requiere atención médica **sin demora**, como una parada cardiorrespiratoria, fracturas abiertas, crisis de asma severa, reacción alérgica grave, de forma simultánea se realizarán las siguientes tareas:

- Se avisará sin demora al 112 para que envíen una ambulancia. Al mismo tiempo los servicios médicos serán los que valoren la situación e indiquen los pasos a seguir hasta que llegue la ambulancia.
- Se realizarán los primeros auxilios y se administrará la medicación prescrita (en el caso de que el alumno tenga informe médico y esté autorizado por los padres o tutores).
- Se contactará con los padres o tutores para informar de lo ocurrido y el centro al que va a ser trasladado. En todo momento una persona del colegio acompañará al alumno hasta que lleguen los padres.

PROTOCOLO DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS EN EL COLEGIO

Para actuar con total seguridad y por normativa legal, son necesarias unas normas de administración de medicamentos, para controlar el manejo de fármacos en el colegio.

Esta normativa intenta garantizar la seguridad de los alumnos y conseguir que los tratamientos pautados se lleven a cabo con profesionalidad, evitando errores de medicación y problemas relacionados con ello.

ENFERMEDAD CRÓNICA: que precise tratamiento a largo plazo como diabetes, asma, epilepsia, alergias, etc. Los padres deben concertar una entrevista y aportar informes médicos y medicación.

ENFERMEDAD AGUDA: que precise durante unos días la administración de medicación como antibióticos, antiinflamatorios, inhaladores o cualquier medicación pautado por un facultativo.

- Antibióticos, analgésicos, en general tratamientos puntuales pautados por el médico y que se tengan que administrar en horario lectivo, es obligatorio que los padres o un adulto responsable entreguen la medicación directamente al servicio SEI T-Cuida o en secretaría aportando la receta o prescripción médica y hoja de Autorización de administración de medicación. ANEXO I. Esta hoja podrá imprimirse desde la plataforma o enviarse directamente
- Para facilitar el trámite también estará disponible en la secretaría del colegio.
- Todos los medicamentos se devolverán diariamente de la misma forma. Si el tratamiento tiene una duración mayor de un día y el medicamento debe conservarse en nevera, se dejará en la enfermería hasta que finalice el tratamiento para su correcta conservación.
- Ningún alumno podrá llevar medicamentos en su poder para administrárselos él mismo, a no ser que sean inhaladores de urgencia en cuyo caso debe ponerse en conocimiento del profesor y haber mantenido una entrevista previa para determinar las necesidades reales de la medicación.
- Los medicamentos homeopáticos que no vayan acompañados de receta médica deberán administrarse en casa. Si en algún caso, fuera importante su administración deben hablarlo previamente.

Es importante ceñirse a estas pautas de administración por seguridad de nuestros alumnos y control de los medicamentos a administrar.

Se adjuntan tres documentos disponibles en la página web del centro:

- Normas Generales de enfermería
- Hoja de salud
- Autorización de administración de medicamentos en el colegio.

PROGRAMAS Y PROYECTOS EDUCATIVOS

COMPDIGEDU

El Plan Digital de Centro (PDC) del centro Antavilla School se distribuye en las siguientes Áreas (A-H, MF y MDC) en cada una de las cuales encontramos un objetivo estratégico que se desglosa a su vez en objetivos específicos.

El presente documento pretende ser un resumen del PDC que, al ser un documento dinámico, irá cumplimentándose y mejorando a lo largo del curso escolar.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivos específicos

- Nombrar al responsable #CompDigEdu del centro
- Crear la comisión #CompDigEdu del centro
- Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado

A1. FIGURAS DE LIDERAZGO

- Crear la comisión de coordinación del proyecto digital de centro con el TIC, responsable #CompDigEdu y un miembro del equipo directivo.

A2. CLAUSTRO

- Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

A3. HERRAMIENTAS DE COMUNICACIÓN CON EL CLAUSTRO

- Crear un entorno virtual para uso exclusivo de los profesores

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B1. COLABORACIONES EXTERNAS

- Presentar al claustro las posibilidades de la difusión y trabajo con otras instituciones externas para la mejora del proceso de cambio.

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica y espacio físico)

C0. MANTENIMIENTO DE DISPOSITIVOS DIGITALES

- Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de herramientas de comunicación del claustro.

C1. CONECTIVIDAD DEL CENTRO

C1.1. RED CABLEADA y C1.2. RED WIFI

- Mantener la conectividad en los parámetros adecuados para el desarrollo de la actividad propia del centro.

C2. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA DOCENTES

C2.1 EQUIPAMIENTO EN EL AULA

- Equipar básicamente con los equipos necesarios.

C2.2 EQUIPAMIENTO INDIVIDUAL PARA DOCENTES

- Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado que no cuenta con ello.

C3. EQUIPAMIENTO DIGITAL PARA EL ALUMNADO

C3.1. EN EL CENTRO

- Ampliar la dotación de dispositivos digitales del centro para facilitar su uso en todo el centro.

C3.2. EN LAS CASAS

- Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

C4. ESPACIOS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Buscar espacios para romper los límites del aula tradicional.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales

D1. PLANES DE FORMACIÓN DE CENTROS

- Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D2. COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO

- Incluir un módulo sobre el uso de dispositivos digitales de los alumnos y su conexión a la red para su aplicación en el aula.

D3. COMPETENCIA EN METODOLOGÍAS ACTIVAS DEL PROFESORADO

- Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.

D4. CULTURA DE COMPARTIR MATERIALES Y EXPERIENCIAS

- Concienciar al claustro de la importancia de compartir la experiencia en metodologías activas y digitalización de la enseñanza aprendizaje

D5. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN SU PRÁCTICA DOCENTE

- Crear un método de evaluación de la práctica docente que incluya la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E1. USO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE

- Incorporar una plataforma de aprendizaje virtual en todos los niveles en la que los docentes puedan compartir recursos con su alumnado.

E2. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

- Conocer los programas de innovación educativa desde la Administración.

E3. MANEJO DE REA, APLICACIÓN Y RECURSOS EN LÍNEA

- Adaptar los REA disponibles a las necesidades específicas del aula.

E4. PROTOCOLO DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

- Elaborar un protocolo de seguridad y protección de los datos del centro.

E5. DIFUSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL PROTOCOLO DE MEDIDAS DE SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

- Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje

F1. USO PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- Fomentar el uso de las TIC en el centro.

F2. USO PARA FACILITAR LA COLABORACIÓN DEL ALUMNADO.

- Incorporar gradualmente actividades en pequeño grupo que fomenten la colaboración del alumnado

F3. USO PARA EL TRABAJO ESPECÍFICO CON EL ALUMNADO NEAE

- Conocer y aplicar programas y herramientas digitales para la atención a la diversidad.

F4. USO PARA DISEÑAR PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

- Incorporar gradualmente actividades interdisciplinarias a través de las TIC

G. EVALUACIÓN

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

G1. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO. REGISTRO Y CÁLCULO DE CALIFICACIONES.

- Mantener la herramienta actual para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

G2. USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN DE LAS CAPACIDADES DEL ALUMNADO (E-VALUM, PORFOLIO, ETC)

- Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

G3. EL DOCENTE INCORPORA LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA AUTOEVALUACIÓN DEL PROPIO ALUMNADO Y COEVALUACIÓN SOBRE SU PROPIO PROCESO DE APRENDIZAJE

- Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación usando tecnología

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica

H1. CNO

- Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

H2. USO SEGURO, RESPONSABLE Y RESPETANDO LOS DERECHOS DE AUTOR DE LOS CONTENIDOS DE INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.

- Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H3. BÚSQUEDA Y CONTRASTE DE INFORMACIÓN FIABLE EN INTERNET POR PARTE DEL ALUMNADO.

- Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado.

H4. COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ALUMNOS A TRAVÉS DE NUEVAS TECNOLOGÍAS.

- Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado

H5. CREACIÓN DE RECURSOS DIGITALES POR PARTE DEL ALUMNADO

- Incorporar en las programaciones actividades para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas más avanzadas con las que el alumno pueda crear recursos digitales más dinámicos.

H6. ENSEÑANZA DE HABILIDADES TECNOLÓGICAS MÁS ESPECÍFICAS COMO PROGRAMACIÓN, RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS TÉCNICOS.

- Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Objetivo estratégico: Conseguir una buena comunicación y colaboración entre familia y escuela, para que lo trabajado en el colegio en cuanto a dispositivos utilizados, seguridad en Internet, tiempo de uso... sean tareas comunes y compartidos entre ambos sectores

MF. 1 COMUNICACIÓN CON LAS FAMILIAS

- Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

MF.2 CONOCIMIENTO DEL CENTRO SOBRE LA COMPETENCIA DIGITAL DE LAS FAMILIAS Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES DE LOS QUE DISPONEN.

- Actualizar el informe periódicamente

MF.3 FAMILIAS IMPLICACIÓN

- Utilizar vías de comunicación ya existentes en el centro para implicar a las familias en la implementación del PDC.

MF.4 FAMILIAS COMPETENCIA DIGITAL CIUDADANA

- Dar respuesta a las futuras necesidades en relación con la competencia digital de las familias

MDC. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Objetivo estratégico: Aprovechar la difusión que ofrecen las RRSS e internet para mostrar las buenas prácticas educativas que desarrolla este centro educativo

MDC.1 WEB DEL CENTRO

- *Mantener actualizada la web con enlaces funcionales*

MDC.2 REDES SOCIALES

- *Compartir en redes sociales información sobre aspectos educativos innovadores realizados estableciendo redes externas.*

VALORES

El colegio SEI Antavilla, fiel a las señas de identidad del grupo educativo, asume un carácter propio que busca la educación integral de la persona, desde una concepción trascendente de la misma. Así mismo desarrolla una educación en valores al servicio de la persona, fuente de derechos y deberes.

Este carácter propio tiende a llegar a estar presente en la tarea diaria de toda la comunidad educativa en estrecha colaboración con las familias. Se trata de lograr una intencionalidad educativa humanista y humanizadora que esté presente en la tarea docente, en la normativa de conducta e incluso en la selección de instalaciones y materiales.

OBJETIVOS

- Conseguir unos valores en nuestros alumnos de respeto, solidaridad...
- Hacer presente en el mundo la verdad y la justicia.
- Conseguir que los alumnos tomen conciencia de la situación de desigualdad de nuestra sociedad y contribuyan, a su nivel, y por medio de la participación en campañas, en la edificación de una sociedad más justa y solidaria.

LOS VALORES EN ANTAVILLA

- Reformulación del objetivo general: "ALUMNOS COMPETENTES Y COMPROMETIDOS PARA SER FELICES".
- Ahí radica la importancia de nuestro proyecto de valores.
- Tras un trabajo de revisión de los documentos fundacionales de nuestro grupo educativo llegamos a la determinación de que estos son los valores que más identifican a nuestros centros en la labor educativa y que además están claramente tipificados en "el personalismo cristiano":
- Respeto a los derechos y deberes de los demás que hacen posible la convivencia.



- Responsabilidad y buenos modales.
- Firmeza en las propias convicciones y sinceridad.
- Adaptabilidad a nuevas situaciones.
- Esfuerzo y creatividad como forma contribuir al desarrollo personal y social.
- Libertad entendida como ámbito y fundamento de la dignidad de la persona.
- Justicia como vivencia de la misma.
- Espíritu de generosidad y sensibilidad social.
- Integridad en las palabras y en los actos.
- Habilidad para resolver los conflictos en una manera pacífica.

PROGRAMA VALORES EN EL CENTRO

CAMPAÑAS HUMANITARIAS

A lo largo del año en el Colegio tienen lugar las siguientes campañas:

- CARRERAS SOLIDARIAS
 - Objetivos:
 - Conseguir financiación para asociaciones contra el cáncer infantil.
- EVENTOS SOLIDARIOS
 - Objetivos:
 - Conseguir financiación para asociaciones y ONG's.
- CAMPAÑA DE CÁRITAS. Kilo Solidario.
 - Objetivos:
 - Conseguir alimentos para las familias de nuestro municipio que lo necesiten para entregarlos a Cáritas parroquial
- CAMPAÑA DE NAVIDAD PARA TODOS.
 - Objetivos:
 - Conseguir alimentos y juguetes para las familias de la Comunidad de Madrid.
 - Hacer sentir partícipe y comprometido a la sociedad con los más desfavorecidos.
- CAMPAÑA DE CONCIENCIACION POR LA PAZ
 - Objetivos:
 - Que los alumnos busquen la paz y la justicia mediante un compromiso de trabajo en la construcción de la fraternidad humana.
 - Los alumnos tomarán conciencia a lo largo de la semana de la necesidad de la paz.

PROYECTO SYNAPSE

En el presente curso **24-25** se da continuidad al programa Synapse de la Comunidad de Madrid, en el curso anterior nos incorporamos al programa para dar respuesta educativa dentro del aula a alumnos con alta capacidad o alto rendimiento que consistió:

- Asesoramiento del Equipo Específico de Altas Capacidades con sesiones tanto online, como, presenciales en el propio centro. - Guía de detección y guía de detección.
- Elaboración de materiales para aulas de 1º y 2º de primaria.
- Charlas al profesorado del centro.

En el presente curso el proyecto, se amplía a toda la etapa de primaria, siguiendo las directrices anteriores. Desde el Equipo Específico de Altas Capacidades de la Comunidad de Madrid se mantiene un seguimiento, con reuniones mensuales.

TIC

Las TIC, se plantean como instrumento de aprendizaje, lo que abre la posibilidad de una asignatura determinada y también transversal.

De otra parte, pretende dotar al alumnado de un sentido crítico tanto como generador de mensajes y como receptor de los mismos.

El equipo de profesores considera de vital importancia incluir en nuestro Proyecto Educativo el uso de las TIC como una herramienta más de trabajo que nos va a permitir acercar a nuestros alumnos a los contenidos curriculares, a la vez que integramos la informática, tan inmersa en la vida actual, al trabajo diario en la escuela.

OBJETIVOS

- Potenciar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el uso de la informática como forma de romper las desigualdades sociales facilitando su uso a los ACNEE como medio de apoyo en sus aprendizajes.
- Iniciar la búsqueda de información en Internet.
- Utilizar programas que le faciliten los contenidos de las diferentes áreas, favoreciendo la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
- Trabajar con los medios informáticos para despertar el interés por la lectura.
- Motivarles hacia el conocimiento de los diversos contenidos relacionados con el currículum.
- Utilizar el ordenador y las Tablets como medio creativo.

- Utilizar las TIC como medio de perfeccionar la actividad docente y para intercambiar experiencias.
- Potenciar las actividades de participación de toda la comunidad educativa: revista escolar, página Web, semana cultural, semana de jornadas abiertas, carnaval...
- Realizar actividades desde nuestro Aula Virtual (Moodle) para profundizar en los contenidos que estamos dando en las asignaturas de lengua y matemáticas.

CONTENIDOS

Contenidos de informática:

- Partes del equipo
- Uso y manejo esencial del ordenador
- Posibilidades que nos ofrece el ordenador: internet, escáner, impresora...

Contenidos curriculares:

- Uso de programas educativos para reforzar contenidos lógico-matemáticos.
- Uso de programas educativos para reforzar la lengua.
- Uso de programas para reforzar el área de Inglés.
- Uso de programas para reforzar contenidos del resto de asignaturas.

ACTIVIDADES

Generales

Partir del aprendizaje significativo de los ordenadores, el grado de familiaridad de los alumnos con los mismos.

Manejo del ratón: posicionamiento del ratón, uso de las teclas, movimientos de arrastre.

Área de Matemáticas:

Mediante los distintos programas existentes en el colegio, se trabajarán diversos aspectos lógico-matemáticos: números, serie, cálculo mental, problemas...

Área de Lenguaje:

En este ámbito se trabajará mediante el juego, fomentando sobre todo actividades de gramática y comprensión lectora, por ejemplo, leer cuentos, escribir cuentos, realizar actividades de lectura comprensiva, expresando historias secuenciadas mediante viñetas...

Área de Inglés:

Se trabajará el vocabulario y la pronunciación.

METODOLOGÍA

Para lograr los objetivos propuestos en nuestro Plan de actuación, es necesario planificar el trabajo llevando a cabo decisiones que indicarán el modo de trabajar.

En el desarrollo de este proyecto emplearemos una metodología acorde con los principios metodológicos siempre presentes en nuestro trabajo, es decir:

- Llevaremos a cabo una forma de trabajo activa, donde el alumno se sienta protagonista de su propio aprendizaje.
- Pretendemos que el uso de los ordenadores se generalice en nuestro quehacer diario, que los niños terminen utilizándolo con la misma facilidad que cualquier otro recurso del aula, de una forma progresiva, aumentando continuamente el conocimiento de las posibilidades que este recurso ofrece.
- Nos proponemos hacer un uso significativo de ese recurso, Que los niños sientan que les es útil para aprender.
- Y, por último, trabajaremos con los ordenadores de una forma lúdica para despertar así el interés de los discentes.
- Somos conscientes que al iniciar el desarrollo de este Proyecto, las actividades que realizaremos con el ordenador comenzarán con un nivel de iniciación, pensado fundamentalmente para aquellos que no disponen de este material en casa, siguiendo con un nivel de desarrollo que vayan permitiendo el conocimiento y manejo de los diferentes programas educativos seleccionados para ellos, así como el uso de los elementos periféricos que nos proporcionarán el aprendizaje de nuevas técnicas para poder utilizarlas en nuestras actividades cotidianas, enriqueciendo nuestro trabajo en el aula. De este modo, y a lo largo de su escolarización en el centro, irán trabajando en un nivel de perfeccionamiento para mayor enriquecimiento en el uso de los medios informáticos.
- Realizaremos diferentes tipos de agrupamiento dependiendo de las necesidades propias de las actividades seleccionadas, integrando su utilización como un recurso más del aula.
- Otra manera de trabajar sería emplear el ordenador para buscar información o imágenes, o para hacer rótulos, para pasar textos escritos, para guardar y clasificar información en carpetas, leer cuentos, realizar ejercicios de lectura comprensiva, escribir cuentos...
- Además, por parejas irán haciendo uso de los Programas educativos elegidos para reforzar y/o ampliar los contenidos de las diferentes unidades didácticas.

EVALUACIÓN

La evaluación se realizará a lo largo de todo el proyecto:

- Inicial: Para conocer el nivel de conocimientos y utilización del ordenador tanto de los alumnos como de los profesores.
- Continua: Para orientar el proceso en cualquier momento, adecuándonos a las necesidades que vayan surgiendo.
- Final: Se elaborarán una serie de ítems relacionados con los objetivos para ver el grado de consecución de estos.

Se evaluará a través de la observación directa, anotando los hechos que consideremos más significativos.

Se evaluará:

- Objetivos, revisando el cumplimiento de los mismos y evaluando la consecución de las actividades planeadas para cada curso escolar.
- Organización, cumpliendo las funciones, horarios y distribución espacial y temporal de los equipos.
- Metodología, observando si se han cumplido las líneas marcadas en el plan.
- Contenidos, y su relación con los recursos para desarrollarlos.
- Nivel de implicación y aprendizaje de los alumnos.
- Nivel de integración de los ordenadores en nuestra realidad cotidiana.
- Si las actividades y juegos informáticos han sido interesantes.
- Se han tenido en cuenta las características y necesidades individuales.
- Se han atendido imprevistos surgidos.
- Los alumnos/as han aprendido lo programado.
- Se ha dejado cabida a la creatividad de los alumnos/as.
- El tiempo dedicado ha sido ajustado a la realidad.
- Los ordenadores han estado a punto para el desarrollo de todas las actividades...
- Para finalizar debemos evaluar, como en toda práctica educativa, el proceso de enseñanza.

ECOESCUELAS

El programa de Ecoescuelas nace desde el compromiso de Antavilla School con el medioambiente y como impulso a la concienciación del cuidado de nuestro entorno por toda la comunidad educativa.

Una Ecoescuelas propone acciones para mejorar el propio entorno educativo, para lo cual pone en marcha un proceso participativo de padres, alumnos y profesores revisando todos los procedimientos y prácticas y proponiendo áreas de mejora.

Queremos hacer llegar a los alumnos la coherencia entre la práctica o la teoría través de unas propuestas incluidas en las programaciones de aula donde trabajaremos aspectos pedagógicos y fomentaremos el compromiso, la participación y la responsabilidad en mejorar el entorno en el que vivimos.

Por todo ello, nuestro centro participa con la asociación ADEAC, tenemos responsables en cada ciclo formados por el programa Naturaliza de Ecoembes y colaboramos con el Ayuntamiento del municipio en la realización y organización de acciones favorables para el entorno en el que se encuentra nuestro centro.

Dentro de los proyectos anuales y específicos podemos destacar algunos realizados a lo largo de estos años y que nos han ayudado a la concesión de la Bandera Verde en el curso 2015- 2016 y su renovación en el curso 2018-19. Son proyectos vivos, abiertos y dinámicos en los que algunos tienen una duración determinada, pero la mayoría perduran en el tiempo y se van enriqueciendo año tras año.

- Ahorro energético. Colocación carteles en clases. Medidas de ahorro en el equipamiento electrónico (proyectores, pizarras digitales, ordenadores.)
- Reciclaje. Importancia de las 3R. Reciclaje selectivo de residuos tanto en clase como en el centro. Colocación de papeleras para papeleras.
- Huerto escolar. Proyecto de implantación de un huerto escolar en el centro. Trabajos previos en diferentes áreas (Valores, Ciencia viva, Science...)
- Participación en el programa “Intercambio de experiencias con otras Ecoescuelas
- Participación en los programas propuestos por ADEAC (Jóvenes reporteros, Litter Less...)
- Creación de la patrulla medioambiental, fomentando la implicación del alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria.

Nuestro proyecto principal sigue siendo el huerto escolar y las actividades planteadas giran en torno a esta temática que es el eje conductor de todas las actividades que se realizan en el centro.

HUERTO ESCOLAR

INTRODUCCIÓN

¿Por qué un huerto en el colegio?

La finalidad del huerto escolar es ser el detonante de una verdadera educación ambiental en el colegio.

Además, es interdisciplinar y ayuda a desarrollar y comprender otros contenidos educativos. Enseña el valor que tienen los alimentos y ayuda a adoptar una buena alimentación, dentro de la educación para la salud.

Desarrolla y afianza habilidades y relaciones sociales, sirve para reconocer las emociones.

El huerto escolar es un medio idóneo por el cual los niños pueden aprender de dónde vienen las hortalizas que luego comen y una forma interactiva para introducirlos en el consumo de alimentos frescos. Esto les aportará el conocimiento necesario para darle valor a los alimentos que consumen y crear conciencia futura sobre el tema.

Los alumnos pueden aprender nuevas habilidades, divertirse, jugar y desarrollar autoestima mediante labores hortícolas gracias al cultivo de sus propias verduras. La mayoría de niños disfrutan estando al aire libre jugando con la tierra y viendo las plantas crecer.

Dentro del campo educativo está demostrado que el huerto establece un marco idóneo donde se integran todos los contenidos, ayudando a crear un proyecto globalizado y un marco de trabajo interdisciplinar necesario para el desarrollo intelectual y social de los más pequeños. Se pueden trabajar una serie de objetivos comunes de la etapa educativa (capacidad investigadora, búsqueda y selección adecuada de información, capacidad crítica, trabajo en equipo) a través de conceptos que forman parte de diversas áreas de conocimiento (cambios, interacciones, organización, diversidad) y desarrollando objetivos de diferentes disciplinas (geografía, biología, geología, tecnología, contenidos sociales, historia, matemáticas). El huerto se presenta entonces integrado en el desarrollo del currículo de cada una de las asignaturas o áreas participantes de la etapa educativa. La agricultura ecológica consiste en la integración de los conocimientos de la agricultura tradicional con las modernas investigaciones biológicas y tecnológicas.

Este es el modelo que tenemos que emplear, no sólo por cuestiones de salud o respeto al medio ambiente, sino que por encima de todo hemos de hablar de cultura, esa cultura que se está perdiendo a costa de un progreso mal entendido y orientarse hacia el camino del progreso sostenible.

Vale la pena que nos demos cuenta de que nuestras acciones pueden generar o degradar la vida y que podrían acabar con ella incluso. Sin embargo, nadie debe pensar que en este momento lo que la naturaleza necesita es una mirada pasiva, sino todo lo contrario, lo que se necesita es despertar en cada ser humano un respeto profundo y sobre todo un amor hacia su entorno que lo haga capaz de conservarlo y de compartirlo con los demás de una forma solidaria.

No hay duda de que no otros como educadores escuchamos esta demanda que la Sociedad nos hace y por eso desde la Educación Ambiental hemos de formar a los futuros ciudadanos no sólo en el

estudio teórico de la naturaleza, sino también les hemos de enseñar a vivir con ella.

Así pues, todas las referencias que haremos de aquí en adelante al huerto escolar ecológico las hemos de relacionar con un intento de educar medioambientalmente.

¿Por qué un huerto ecológico?

Pues porque para ser consecuentes con este intento de educar medioambientalmente, hemos de ser lo más respetuosos posible con el medio ambiente. Hoy en día, aun no estando del todo desarrollada al cien por cien, la agricultura ecológica es el único tipo de agricultura que respeta el medio ambiente.

Existen o tras razones que también justifican la obligatoriedad de encarar un enfoque ecológico como la improcedencia de utilizar productos químicos dentro de un recinto escolar, con los consecuentes riesgos, o el abandono de la prioridad de la búsqueda del rendimiento de las cosechas de una parcela de agricultura intensiva a favor de la variedad y ejemplaridad y utilidad didáctica de los cultivos.

¿Qué aspectos pueden desarrollar los alumnos teniendo un huerto escolar?

Desarrollo de actitudes de cooperación, de solidaridad, autonomía y de responsabilidad a través del trabajo en grupo.

Desarrollar la capacidad y la actitud de disfrutar del entorno, a partir de un mejor conocimiento del huerto y su dinámica.

Adquirir conciencia de las posibles incidencias de las propias actitudes y comportamientos habituales sobre el equilibrio del huerto. Valorarán las repercusiones de impactos importantes a mayor escala sobre el medio ambiente, como importantes contenidos sobre el reciclado, una alimentación sana y equilibrada, y contenidos más sociales de autonomía personal y social.

No solo sirve para la educación a nivel escolar, cultivar tu propio huerto es fundamental para la salud, no solo externa, ya que favorece el ejercicio físico, sino también interna. Darle vida a la vida proporciona un placer intrínseco que podemos llamar inteligencia emocional.

Al igual que las verduras, las emociones y los sentimientos visten cada aspecto de nuestras vidas y de nuestra cotidianidad con colores y texturas diferentes. El saber controlarlos, gestionarlos y utilizarlos con la habilidad adecuada, nos permite afrontar la vida de una manera mucho más cómoda. El huerto es un canal por el cual puedes orientar todas estas emociones repercutiéndote positivamente a tu salud y tu felicidad. Entendiendo que se pueden educar las emociones a través de los estímulos de cultivar tu propia comida, y la relación con otros compañeros, ya que el trabajo en el huerto es cooperativo.

Además, una buena gestión de las emociones, pensamientos y acciones, nos pueden dar pilares fundamentales para afrontar situaciones complejas. Por ello, cultivando tú propio huerto no es solo una satisfacción inmediata a la hora de cosechar tus verduras, sino que es un camino para ser feliz en la vida.

Si todos queremos afrontar la vida de una manera eficiente ¿No es pues imprescindible que los alumnos de esta casa se inicien también en el aprendizaje de la inteligencia emocional cultivando sus verduras? Esto puede ayudar a controlar sus emociones, reconocer emociones básicas, aprender a escuchar, desarrollar empatía, conocer la importancia de la naturaleza en la vida y abrirse a la expresión de las emociones.

Por ello, consideramos necesaria la implantación de un huerto escolar, ya que no solo enriquecerá y apoyará la adquisición de conocimientos, sino que desarrollará la inteligencia emocional y social de nuestros pequeños.

COORDINACIÓN

Debido a la complejidad y extensión del proyecto y a la implicación de distintos niveles educativos en el mismo, existirá una coordinación que represente de manera transversal a Infantil, Primaria y Secundaria, contando por tanto con representantes de dichos niveles.

El equipo de coordinación tendrá una visión de conjunto y ostentará la responsabilidad máxima a la hora de establecer las tareas, administrar los recursos disponibles (incluyendo espacio y tiempo), así como recoger y transmitir información útil para el resto de los compañeros y miembros de la comunidad educativa.

Queda abierta la participación a otros profesores o personas del centro que puedan colaborar o aprovechar este recurso. Educación especial, el de, tecnología, etc. Algunos de los cuales ya han mostrado su interés en integrar el huerto como eje central de un Proyecto de aprendizaje (PBL).

No se descarta tampoco la posibilidad de colaboración con otras personas externas al centro como padres, profesionales del campo o miembros de asociaciones para el desarrollo de la agricultura ecológica.

FASES DEL PROYECTO

Para la elaboración del proyecto del huerto escolar se han establecido diferentes fases ordenadas secuencialmente.

A continuación, se muestra la distribución de fases. El establecimiento de los pasos dentro de cada fase es orientativo, ya que muchos de estos pasos o subfases podrán realizarse simultáneamente, de forma paralela en el tiempo.

- Planificación:
 - Establecimiento de la idea principal a desarrollar “¿Qué queremos conseguir?” “¿Cuáles serán los cursos implicados?”
 - Elección de los lugares donde se desarrollarán el huerto propiamente y las tareas complementarias (preparación y germinación de semilleros, elaboración de fertilizantes, almacenamiento de herramientas, etc.) Elaboración del presente documento del proyecto completo.

- Análisis del material que será necesario e inventariado del material del que ya disponemos. Se incluyen tanto el utillaje como las semillas y la tierra vegetal.
- Elaboración de un presupuesto que incluirá herramientas, tierra vegetal y materiales, semillas y sustancias que serán necesarias.
- Compra y almacenamiento de las herramientas y material necesarios.
- Preparación del terreno e infraestructura.
 - Retirada de la parte superior del suelo original (unos 15 centímetros)
 - Rellenado de la parte superior del suelo con tierra vegetal fértil.
 - Construcción del esqueleto del invernadero
 - Instalación de sistemas de riego alternativos al manual (opcional)
- Preparación de semilleros y material complementario.
 - Elaboración de semilleros (continentes)
 - Plantación de semillas en los semilleros
 - Síntesis de fertilizantes, repelentes y pesticidas naturales en el laboratorio.
 - Construcción de lombricompostera y compostera (opcional).
 - Elaboración y colocación de espantapájaros.
- Siembra-plantación.
 - Siembra de plántones de los semilleros en el huerto y riego.
- Mantenimiento
 - Riego regular
 - Fertilización de la tierra
 - Aplicación de repelentes y pesticidas naturales
 - Eliminación de malas hierbas
 - Poda (cuando proceda)
 - Extracción y reposición de plantas muertas.
- Recogida.
 - Recogida gradual de la cosecha obtenida

OBJETIVOS

En el establecimiento de los objetivos se han tenido en cuenta los contenidos curriculares de los distintos cursos que estarán implicados en la realización del mismo, así como los valores que caracterizan Antavilla School y que tratan de transmitirse al alumnado.

Dichos objetivos son:

- Mejorar la relación de los alumnos con el entorno natural y promover el respeto y el interés por el medio ambiente.
- Divulgar los principios que rigen la educación ambiental.
- Establecer puentes entre los conocimientos teóricos previos de los alumnos y su aplicación práctica, particularmente en materia de Ciencias de la Naturaleza
- Facilitar la comprensión de algunos de los ciclos biológicos y naturales más importantes como son el ciclo de las plantas, el de la materia y la energía, las estaciones etc.
- Promover el conocimiento del medio natural y agrícola, así como de sus elementos, interrelaciones y problemas.
- Iniciar a los alumnos en tareas agrícolas a través del trabajo en el huerto, permitiéndoles manipular elementos como la tierra, el agua, semillas, fertilizantes, así como diversas herramientas y útiles.
- Dar a conocer los factores necesarios para el funcionamiento de un huerto y los diferentes cuidados requeridos por las distintas especies cultivadas.
- Dar a conocer diferentes técnicas de cultivo empleadas en agricultura ecológica.
- Poner en valor la relación entre las actividades humanas y el medio natural.
- Dar la posibilidad al conjunto del profesorado de elaborar materiales didácticos, proyectos (PBL) y unidades didácticas que tomen como base el desarrollo del huerto escolar.

CONTENIDOS

La puesta en marcha del huerto escolar teniendo en cuenta sus distintas fases y enfoques didácticos implica una gran oportunidad para que los alumnos adquieran un amplio espectro de conocimientos.

Los contenidos que pueden desarrollarse serán tanto conceptuales, como procedimentales y actitudinales.

Contenidos conceptuales:

- Medio físico (biotopo): suelo, agua, aire...
- Clima: temperatura, pluviosidad, viento...
- Biodiversidad
- Recursos naturales
- Ecosistemas (el huerto como ecosistema)
- Flora. Especies seleccionadas vs vegetación espontánea
- Tipos de suelos y sustratos
- Fauna.
- Interrelaciones de las especies animales y vegetales del huerto: parasitismo, simbiosis, comensalismo...

- Técnicas naturales para la fertilización de la tierra y el control de plagas.
- Nutrición y cultura gastronómica

Contenidos procedimentales:

- Observación y registro de datos (meteorología, medidas de plantas...)
- Medidas de tiempo, superficie, diámetro, altura y temperatura.
- Organización del trabajo y planificación.
- Cálculo de presupuestos.
- Diseño y representación sobre plano.
- Consultas bibliográficas y en internet.
- Elaboración de fichas, claves y herbarios.
- Técnicas agrícolas: arado, abonado, riego...
- Técnicas de reutilización y reciclaje.
- Utilización de herramientas y útiles de la agricultura y la jardinería.
- Utilización de instrumental de laboratorio para la elaboración de fertilizantes, pesticidas y repelentes naturales.
- Construcción de montajes de riego, protección, invernaderos, etc.

Contenidos actitudinales:

- Reciclaje y valorización de residuos
- Reutilización de materiales
- Cuidado en el uso de herramientas
- Respeto a las normas de organización y funcionamiento
- Responsabilidad individual y compartida
- Interés y curiosidad por el desarrollo del proyecto
- Empatía y sensibilidad con los seres vivos
- Uso racional de los recursos naturales
- Actitud cooperativa
- Actitud crítica hacia los distintos modos de alimentación
- Actitud crítica hacia la industria agroalimentaria y los distintos pesticidas y aditivos utilizados.

CARACTERÍSTICAS DE UN HUERTO ECOLÓGICO

A continuación, se expondrán las bases teóricas que se utilizan en la agricultura ecológica y que son las que se llevarán a cabo para construir el huerto escolar ecológico.

Se mantendrá la salud del huerto escolar utilizando métodos de control naturales consistentes en entender que las plagas y las enfermedades sólo lo son cuando la planta que las tiene no puede seguir adelante con su desarrollo debido a la superpoblación del causante de esta plaga.

Esto nos lleva a pensar que el objetivo no es tanto combatir la plaga sino hacer fuerte y sana a la

planta para que resista sin problemas.

PRINCIPIOS BÁSICOS

1. Hacer rotación de cultivos:

De esta manera se aprovechan todos los nutrientes del suelo y se limita el desarrollo de plagas. Se dividirá el terreno en varios espacios de huerto y se agruparán los cultivos en base a 3 grupos según:

- Aprovechamientos de sus hojas.
- Aprovechamiento de sus raíces o bulbos.
- Aprovechamiento de sus flores o frutos.

También se dejará un cuarto espacio para el descanso de la tierra, semilleros o para compost.

La rotación de cultivos se hace cultivando en la parcela de hortalizas “a”, al año siguiente el grupo “B” y al otro el grupo “c” hasta volver a comenzar.

2. Asociaciones favorables y desfavorables.

Las plantas presentan una influencia mutua que se transforma en un mayor desarrollo si tienen como vecinas a plantas determinadas, por razones de emisiones de aromas, alejamiento de plagas etc.

Existe esa lista de asociaciones favorables y desfavorables y únicamente hay que consultarla en los anexos de este documento.

Las aromáticas por ejemplo juegan un papel importantísimo, así como las leguminosas.

3. Métodos biológicos de control de plagas.

En un huerto ecológico no debemos recurrir nunca a la utilización de productos insecticidas no sólo por razones medioambientales, sino también por la salud de los alumnos.

Elaboraremos insecticidas de manera natural utilizando elementos como: ajo, jengibre, cola de caballo, ortigas etc.

4. Elaboración de abonos y fertilizantes orgánicos.

Elaboraremos fertilizantes con: ortiga, diente de león, restos de podas, desechos vegetales procedentes de la cocina del colegio, cáscara de huevo etc.

Enriqueceríamos el abono elaborando compost y humus de lombriz.

ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE UN HUERTO ESCOLAR

En los siguientes párrafos explicaremos, de forma orientativa, las tareas agrícolas a llevar a cabo en el huerto. Todo esto teniendo en cuenta las estaciones y el estado del cultivo y diferentes observaciones y reflexiones sobre los contenidos que el huerto nos facilita.

- Preparación del terreno: cambiar, airear la tierra. Alisar. Delimitar canteros de siembra.
- Preparación y uso de abonos y fertilizantes (composta, humus de lombriz, purines, etc.).
- Preparación de semilleros.
- Elección y preparación del riego.
- Mantenimiento: Tutorización, eliminación de malas hierbas, eliminación y prevención ecológica de plagas.

Reflexiones de huerta:

Tipos de semillas.

- La germinación. ¿Qué tener en cuenta?
- Las plantas, igual que nosotros, se alimentan, respiran.
- El ciclo de vida de los vegetales de la huerta.
- Las condiciones físico químicas de la tierra. Acidez, humedad, tipo.
- Diferencia de abono orgánico y químico. ¿Por qué es mejor lo orgánico?
- Tipos de siembra y riego.
- Qué sembrar en cada estación.
- La importancia del agua. Problemas por falta o exceso de H₂O.
- Importancia de sembrar de acuerdo al clima local.
- Sembrar teniendo en cuenta el calendario lunar.

TRANSVERSALIDAD

El huerto es un importante eje transversal en todos los niveles educativos y en todas las asignaturas. A través del trabajo y cuidado en el huerto se desarrollan muchas capacidades que están contempladas en los objetivos educativos de varias asignaturas desde infantil a la ESO.

Actividades a realizar en laboratorio y tecnología:

- Estudios del suelo, grado de porosidad, pH.
- Distintos métodos de reproducción (semilla, esqueje, spora, etc.).
- Polinización manual (especialmente en cucurbitáceas).
- Investigación y seguimiento del crecimiento de plantas y frutos.
- Preparación de abonos y repelentes orgánicos.
- Armado de lombricompostera y compostera.
- Armado y preparación de invernadero.
- Preparado de mermeladas, jabones y cremas.

Actividades relacionadas con el huerto a trabajar en Lengua:

- Adivinanzas.
- Refranes y dichos populares.
- Cuentos donde las hortalizas, plantas o frutos sean importantes (Blancanieves y la calabaza; Las habichuelas mágicas).

Actividades relacionadas con el huerto a trabajar en Actividades Plásticas:

- Collage con elementos del huerto.
- Sellos con vegetales.
- Seguimiento fotográfico del crecimiento del huerto.
- Confección de espantapájaros.

Actividades relacionadas con el huerto a trabajar en Matemáticas:

- Mediciones.
- Registros de crecimiento y peso de los frutos.
- Medida de crecimiento de plantas y partes de la misma.
- Análisis.

Actividades relacionadas con el huerto a trabajar en Conocimiento del Medio/ Biología y Geología:

- Explicación de la fotosíntesis.
- Relación entre los seres vivos y el entorno.
- Fichas de semillas, hojas, frutos, plantas.
- Diferentes tipos de germinaciones (vaso, papel absorbente, hidropónica)
- Estudio de microorganismos e insectos del huerto.
- Estudio de la formación de la composta el humus de lombriz.

El huerto tendrá horarios rotativos para todos los cursos, de forma tal que todos pasen al menos 2 veces al mes. No obstante, siempre que no haya superposición, todos los docentes podrán llevar a su clase cuando lo crean conveniente. Para eso se creará un calendario.

RECICLAJE

El huerto escolar tendrá un carácter eminentemente ecológico, lo que entre otros aspectos implicará la utilización de materiales reciclados.

Esto permitirá, no sólo abaratar costes, sino también concienciar a los alumnos en las “tres R” (reducción, reutilización, reciclaje) y mostrarles otra forma de ayudar al planeta y a nuestros ecosistemas.

Entre las medidas de reciclaje / reutilización podemos destacar:

- Utilización de cajas de frutas, hueveras, vasos de yogurt, ladrillos, botellas, bricks, como semilleros.
- Empleo de grandes envases plásticos (garrafas de aceite, de agua mineral, de jabón lavavajillas) como macetas.
- Aprovechamiento de los plásticos con los que se envuelven los pallets, para proteger las plantas en el invierno a modo de invernadero.
- Utilización de desechos orgánicos como la cáscara de huevo, las pieles de plátano y patatas, para obtener obtener fertilizantes caseros. También con determinados productos como el ajo o la leche, conseguiremos fungicidas y repelentes para insectos.

La mayoría de estos materiales y residuos se pueden obtener en el mismo colegio o pueden ser traídos por los alumnos, implicando indirectamente también a las familias.

EVALUACIÓN

Al igual que con los diferentes proyectos del centro, se evaluará la concreción de objetivos a lo largo del ciclo lectivo. Dicha evaluación se hará de forma continua a lo largo de todas las fases y los encargados de la misma, serán tanto docentes, como alumnos. El feedback obtenido se utilizará para plantear modificaciones que nos lleven a mejoras.

En cuanto a los alumnos, trataremos de evaluar sus actitudes (participación, disposición, cooperación, solidaridad) además de los contenidos conceptuales de diferentes áreas y asignaturas. La evaluación se hará a través de la observación directa (se tendrá en cuenta lo realizado por los alumnos, sus comentarios y observaciones.) También se podrán realizar exámenes en cada clase que proponga el profesorado.

El proyecto se revisará y evaluará anualmente.

Al finalizar el curso se realizará un cuestionario para ver la valoración del proyecto y revisar aspectos fuertes y de mejora.

CONCLUSIÓN

¿Qué necesitamos?

- Ilusión.
- Ganas.
- Implicación de la comunidad educativa.
- Proyecto sólido, pero a la vez flexible en la programación. Más teniendo en cuenta que es el primer año.
- Infraestructura (física y económica).

A simple vista, da la sensación de que crear un huerto es algo sumamente difícil. Se requiere mucho tiempo y espacio. Sin embargo, este proyecto, con la implicación de todos (en la medida de lo

posible) hará que este sueño se haga realidad.

Lo más importante es la ilusión, el implicar a los alumnos, en crear en ellos el sentido de pertenencia con el huerto. Que el huerto del cole sea “SU” huerto. Todo lo demás es fácil. Cada docente puede aportar el tiempo que quiera, horas o minutos, el espacio se puede adaptar, incluso podríamos trabajarlo en maceteros, no necesitamos mucho si se recicla.

Intentaremos también hacer partícipes, no solamente a personal del colegio, sino también a padres, madres y ayuntamiento. Así, los niños y niñas del colegio notarán que no sólo para ellos es importante el huerto, sino también para sus familias y su entorno social.

Lo más importante para nosotros, es la parte educativa. El huerto se adaptará al calendario escolar y a los objetivos didácticos por encima de la producción de frutos y vegetales, sin por ello renunciar a tener una cosecha decente.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje cooperativo es una metodología que posibilita al docente a conseguir diferentes metas dentro del aula.

En primer lugar, facilita el alto rendimiento de sus alumnos independientemente del nivel educativo de los mismos.

Por otro lado, ayuda a fomentar las relaciones sanas dentro del aula, ya que favorece la interrelación entre alumnos, dotándoles de herramientas y experiencias para lograr un desarrollo social pleno.

Esta metodología se basa en la organización del aula a través del trabajo en equipo. El docente pasa a ser un facilitador de rutinas y situaciones para conseguir que sean los propios alumnos quienes consigan sus propias metas. Deberá tomar decisiones en la formación de grupos educativos, elección de las dinámicas adecuadas y deberá ser un gran conocedor de las características personales de todos sus alumnos.

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE COOPERATIVO?

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre alumnos, ya sea en parejas o grupos pequeños, dentro de un contexto de enseñanza-aprendizaje

El aprendizaje cooperativo se basa en que cada alumno intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo.

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás

El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los alumnos, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás.

Tras explicarles la tarea a los alumnos, el docente debe crear un clima de cooperación entre ellos a través de la implementación de una interdependencia positiva dentro de la clase. La interdependencia positiva vincula a los alumnos de tal modo que ninguno de ellos podrá cumplir la tarea a menos que todos lo hagan. Cuando los estudiantes comprenden con claridad qué es la interdependencia positiva, se dan cuenta de que el trabajo de cada miembro es indispensable para que el grupo logre sus objetivos

La interdependencia entre los grupos extiende a toda la clase los resultados positivos del aprendizaje cooperativo, al fijar objetivos para el conjunto de la clase, además de los objetivos individuales y grupales, pero, por otro lado, cada miembro se hace personalmente responsable, de contribuir a lograr los objetivos del grupo y de ayudar a los demás miembros a que también lo hagan. Cuanto mayor es la interdependencia positiva dentro de un grupo de aprendizaje cooperativo, más responsables se sentirán los alumnos.

Se puede aplicar la metodología del aprendizaje cooperativo en todas las áreas curriculares, ya que se pueden trabajar todo tipo de contenidos a través de las diferentes y variadas estructuras.

Estas estructuras pueden ser más sencillas o complejas dependiendo del curso, la edad y la capacidad de cada alumno.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA

El docente que aplique el aprendizaje cooperativo deberá planificar y ejecutar cuidadosamente cuatro acciones concretas. En primer lugar, tendrá que tomar varias decisiones previas a la enseñanza. Deberá decidir cuáles serán sus objetivos conceptuales y actitudinales; cuántos alumnos habrá en cada grupo; cómo distribuirá a los alumnos en los grupos y cuánto tiempo trabajarán juntos, cuál será la mejor manera de disponer el aula; cómo utilizará los materiales didácticos, y qué roles les asignará a los miembros del grupo.

En segundo lugar, deberá explicarles a los alumnos lo que van a hacer durante la clase cooperativa. Les asignará tareas claras y les explicará qué es la interdependencia positiva dentro del grupo y entre los grupos, qué es la responsabilidad individual y qué técnicas grupales habrán de aplicar en cada lección a fin de mejorar continuamente su desempeño.

En tercer lugar, el docente tiene que coordinar la lección. Mientras los alumnos trabajan juntos cooperativamente, deberá supervisar a los grupos de aprendizaje e intervenir (cuando sea necesario) para mejorar la ejecución de tareas y el trabajo en equipo. Y tendrá que ayudar a los alumnos a darle cierre a la lección.

Por último, el docente deberá organizar actividades posteriores a la lección. El aprendizaje de los contenidos de la lección debe ser controlado y evaluado. Los alumnos tienen que procesar cómo funcionaron sus grupos de aprendizaje durante cada lección, para poder mejorar su rendimiento.

VENTAJAS DEL TRABAJO COOPERATIVO

- Estimular habilidades personales.
- Disminuir los sentimientos de aislamiento.
- Favorecer los sentimientos de autosuficiencia.
- Propiciar, a partir de la participación individual, la responsabilidad compartida por los resultados del grupo.
- Permite el logro de objetivos más ricos en contenidos asegurando la calidad en las ideas y soluciones planteadas.

El alumno se ve involucrado en el desarrollo de investigaciones, donde su aportación es muy valiosa al no permanecer como un ente pasivo que solo capta información.

Nos sirve para superar determinadas “lagunas” que son generadas por la aplicación exclusiva de estrategias tradicionales de aprendizaje.

Intenta desarrollar habilidades socioafectivas, los alumnos deben ayudarse entre ellos, y así lograrán los objetivos, si uno avanza todos avanzan.

- El trabajo en el aula se desarrolla en un clima agradable y de respeto.
- Las pautas, explicaciones y consignas se dan a través de mensajes siempre positivos.
- Resaltamos lo positivo de cada alumno por encima de lo negativo. (Lo que se puede llegar a conseguir y no lo mal que se ha hecho).
- Cuando un alumno no quiere participar, no se le obliga, sino que se le invita, pero él elige y toma decisiones.
- Cada alumno tiene su momento y su ritmo y no se le presiona.
- Las actividades están creadas y adaptadas a los diferentes niveles educativos que cada alumno presente sin etiquetar o discriminar a ninguno.
- Cada alumno tiene algo que aportar y se siente animado a hacerlo.
- Existen las mismas oportunidades para todos.

En cada estructura y actividad realizada ya sea en equipo o en pareja, siempre existe una celebración por el éxito logrado.


El logro de uno es el logro de todos los integrantes del equipo.

Esta celebración es primordial para motivarles y poder dar paso a otras actividades.

EJEMPLOS DE ESTRUCTURAS SIMPLES A APLICAR EN EL AULA.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Sardinas en lata



Pasos:

1. Los alumnos se mueven despacio por el aula.
2. El profesor dice "telas de X sardinas".
3. Los alumnos deben agruparse según el número dado, muy juntos y con los cuerpos aferrados. (El y cómo están las sardinas en lata).
4. Repetimos los agrupamientos con distintos números.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Round Table




Pasos:

1. El profesor presenta un tema o pregunta con múltiples respuestas posibles y ofrece tiempo para pensar.
2. Los alumnos en equipo, por turnos, se pasan una hoja en la cual cada uno escribe lo acordado o contesta.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Round Robin




Pasos:

1. El profesor presenta un tema o pregunta con múltiples respuestas posibles y ofrece tiempo para pensar.
2. Los miembros del equipo responden verbalmente, por turnos.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Creación de espíritu de aula: "Mezclar, congelar, agrupar"



Pasos:

1. Los alumnos se mezclan por la clase.
- 2.5 próxi los días "congelados".
3. Los alumnos quedan congelados en su posición.
- 4.5 próxi hace una pregunta cuya respuesta sea un número (no muy alto).
5. Los alumnos deben formar grupos del número de personas que corresponde a la respuesta.
6. Los alumnos que no están en grupo van a "sit & find" hasta la siguiente tanda.

Nota: Cuando los alumnos terminen el juego, pueden ser ellos los que formulen la pregunta.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Mezclar, emparejar, compartir (Mix, pair, share)



Pasos:

1. Los alumnos se mueven por el aula, mezclándose.
2. El profesor dice "parejas".
3. Cada alumno forma pareja con el compañero que está más cerca y chequea los datos. Los que no han encontrado pareja, levantan la mano para encontrarse, unos a otros.
4. El profesor plantea una pregunta y da tiempo para pensar.
5. Los alumnos comparten con sus parejas utilizando:
 - Transferencia de papeles.
 - Rally/brain.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Creación de espíritu de aula: "Encuentra alguien que..."

("Find someone who...")



Pasos:

1. Los alumnos caminan por el aula formando parejas una y otra vez, intentando "encontrar a alguien que" sepa la respuesta.
2. Al encontrar a alguien, apuntan el nombre de ese compañero.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

Crono-Intercambio de parejas (timed-pair, share)



Pasos:

1. El profesor prepara un tema, marca el tiempo de cada alumno para compartir y les da tiempo para pensar.
2. Por parejas, el alumno A comparte. El alumno B escucha.
3. El alumno B habla.
4. Los alumnos intercambian los papeles.

APRENDIZAJE COOPERATIVO

1 - 2 - 4



Pasos:

1. El profesor plantea una pregunta, problema o actividad.
2. Cada alumno piensa individualmente su opinión o cuál cree que es la respuesta correcta y la escribe.
3. Los alumnos, por parejas, intercambian sus respuestas, las comparan y cada pareja escribe la respuesta a la que ha llegado en común.
4. Los dos pares pasan en común sus escritas, las comparan y elaboran entre todos una respuesta que contenga las aportaciones de todos los miembros del equipo.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS Y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

INTRODUCCIÓN

Como parte importante de las actividades extraescolares, se presta atención particular a la organización de actividades culturales o deportivas.

Todas las actividades del centro están orientadas a favorecer una formación integral de los alumnos que, según su edad, participan en las diversas actividades y responsabilidades de la vida colegial. El colegio fomenta la creación de sus alumnos en asociaciones y grupos que contribuyen a su formación

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

1. Actividades complementarias autorizadas en el curso anterior sin incremento de precios	Horas Semanales	Precio por alumno (€)	
		Mes	Curso
1.1. Jolly Phonics- Educación Infantil	4	120,00	1.200
1.2. Psicomotricidad Fina-Educación Infantil 3 y 4 años	1	25,00	250
1.3. PsicoJolly- Educación Infantil 5 años	1	25,00	250
1.4. Jolly Grammar- Educación Primaria 1º	1	45,00	450
1.5. Your English- Educación Primaria 1º	1	45,00	450
1.6. Frances- Educación Primaria 1º; 2º y 3º	1	50,00	500
1.7. Your English- Educación Primaria 2º, 3º, 4º, 5º y 6º	2	90,00	900
1.8. Taller de Números - Educación Primaria	1	50,00	500
1.9. Taller de Letras- Educación Primaria	1	50,00	500
1.10. Ciencia Viva- Educación Primaria 4º y 5º	1	50,00	500
1.11. Speaking- Educación Primaria 6º	1	50,00	500
1.12. Your English- E.S.O 1º, 2º y 3º E.S.O.	2	120,00	1.200
1.13. Cambirdge- E.S.O 4º E.S.O.	2	120,00	1.200
1.14. Taller de Comunicación- E.S.O.	1	60,00	600
1.15. Taller Lógico-matemático- E.S.O. 3º y 4º	1	60,00	600
1.16. Deporte SEI- E.S.O. 1º Y 2º	1	60,00	600
1.17. Ofimatica E.S.O. 3º Y 4º	1	60,00	600
1.18. Taller Cientifico- E.S.O. 1º Y 2º	1	60,00	600
Pack Completo - Educación Infantil	5	100,00	1.000
Pack Completo- Primaria	5	145,00	1.450
Pack Completo- E.S.O.	5	145,00	1.450

SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS

SERVICIOS ESCOLARES COMPLEMENTARIOS	% de incremento	Coste mensual por Alumno	Nº de meses que se presta	Nº aprox. De alumnos del servicio por nivel educativo			
				E.Inf.	Prim	ESO	Post-oblig.
1. Comedor	0	140,00 €	10	89	173	130	-
2. Horario ampliado desde las 07:00- Incluye desayuno	0	70,00 €	10	2	1	1	-
3. Horario ampliado desde las 08:00 - Con desayuno	0	50,00 €	10	5	0	2	-
4. Horario ampliado desde las 08:00 - Sin desayuno	0	35,00 €	10	7	19	3	-
6. Horario ampliado de 08:30- Sin desayuno	0	20,00 €	10	6	10	2	-
5. Horario ampliado hasta las 17:30 - Incluye Merienda	0	25,00 €	10	3	0	0	-
6. Horario ampliado hasta las 18:00- Incluye Merienda	0	45,00 €	10	3	4	0	-
7. Servicio de Enfermería	0	4,60 €	10	85	159	156	-
8. Gabinete Psicopedagógico*	0	4,10 €	10	76	135	139	-

*Diferente de los recursos por concierto educativo

OTROS SERVICIOS							
10. Gestión de Material Escolar							
Ed. Infantil y Primaria	0	10,50 €	10	95	156	0	-
E.S.O	0	13,95 €	10	0	0	95	-

Coste diario del menú escolar para comidas esporádicas:	10,00 €
---	---------

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	Etapa (s) Educativas	Días de la semana en los que se realiza	Horario duración de la actividad	Nº de horas semanales
1. AJEDREZ	E.Inf. Prim	Martes Jueves	14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1)	2
2. GIMNASIA RITMICA	E.Inf. Prim	M Y J L Y X	17:15-18:15 (1) 17:15-18:15 (1)	2
3. BALONCESTO	Prim ESO	L Y X M Y J	17:15-18:15 (1) 17:15-18:15 (1)	2
4. VOLEY	E.Inf. Prim	L Y X	14:00-15:00 (1)	2
5. FUTBOL	Ed, Inf. Prim ESO	M Y J L Y X M Y J	14:00-15:00 (1) 17:15-18:15 (1)	2
6. JUDO	E.Inf. Prim	L Y X	14:00-15:00 (1)	2
7. PINTURA	E.Inf. Prim	L Y X	14:00-15:00 (1)	2
8. ROBOTICA	Prim	L Y X	14:00-15:00 (1)	2
9. ESCUELA DE ARTES ESCENICAS PRE-INICIACIÓN/INICIACIÓN I Y INICIACIÓN II FORMACIÓN BÁSICA I Y II CORO BANDA DE ROCK PRE-DANZA DANZA CREATIVA DANZA ESPAÑOLA Musica y Movimiento DANZA URBANA Instrumento Individual o Canto 1/2 hora Instrumento Individual o Canto 1 hora Instrumento en pareja 1 hora	E. Infantil Prim Inf./Pri./ESO ESO E. Infantil Prim ESO Prim ESO E. Infantil Prim ESO Inf./Pri./ESO Inf./Pri./ESO Inf./Pri./ESO	L, M, X, J Y V L, M, X, J Y V V V L Y X M Y J L Y X M Y J L, M, X, J Y V L Y X M Y J L, M, X, J Y V L, M, X, J Y V L, M, X, J Y V	14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 17:00-18:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 17:00-18:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 17:00-18:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1) 14:00-15:00 (1)	2 2 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 1/2 h 1 1
10. LOGOPEDIA	E.Inf. Prim	L, M, X, y J	14:00-15:00 (1)	Sesiones Individuales de 1 -1/2
11. KARATE	E.Inf. Prim	M Y J	14:00-15:00 (1)	2
12. TEATRO MUSICAL (W.E.C.)	E.Inf. Prim. ESO	L, M, X, J Y V	14:00-15:00 (1) 18:00-20:00 (1)	2 2
13. TRIATLÓN	Prim	L, M, X, J	17:00-18:00	2
14. NATACIÓN	E. Infantil Prim ESO	L, M, X, J Y V S	17:00-18:00 (1) 18:00-20:00 (1) 10:00-13:00	1-2
14. PICKLEBALL	Inf. Prim	Viernes	13:00-14:00 14:00-15:00	1 1

* Los días y horas de realización podran sufrir variaciones dependiendo de la organización de los grupos

Todas las actividades complementarias, servicios escolares complementarios y actividades extraescolares son voluntarias para los alumnos y no lucrativas para el centro.

PRUEBAS EXTERNAS

- ANEXO I

NORMAS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

- RRI. ANEXO II
- PLAN DE CONVIVENCIA. ANEXO III